

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В СООТВЕТСТВИИ С СИСТЕМОЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Н.В.Кузьмина, Т.А.Конобеева

(Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина)

На современном этапе перед обществом стоит проблема качественного изменения всей системы народного образования. Ее решению соответствует теория, которая учитывает развивающую роль обучения и воспитания в становлении личности ребенка, которая ориентирована на поиск тех психолого-педагогических средств, с помощью которых можно оказать существенное влияние как на общее психическое развитие детей, так и на развитие их специальных способностей. Сформулированные задачи, относящиеся и к начальной школе, могут решаться более успешно при достаточной подготовленности младших школьников. Данная подготовка осуществляется дошкольными учреждениями в результате учебно-игровой деятельности, носящей развивающий характер. Одним из видов такой деятельности может служить обучающая компьютерная игра. Предметом нашего исследования является процесс использования программных продуктов при обучении дошкольников в соответствии с идеями развивающего обучения, в частности, при проведении диагностик. Объект исследования – обучение дошкольников математике по разработанной в соответствии с системой развивающего обучения методике.

В процессе исследования: изучены идеи развивающего обучения, разработанные Д.Б.Элькониним и В.В.Давыдовым; рассмотрена методика обучения дошкольников математике, разработанная в соответствии с идеями развивающего обучения; создан программный продукт, с помощью которого можно определить степень усвоения пройденного материала; проведена апробация программного средства; разработаны методические рекомендации по использованию программного продукта.

В докладе отражаются основные идеи развивающего обучения, предпосылки возникновения экспериментальных программ обучения в детских садах, а также основные положения экспериментальной программы обучения дошкольников математике, разработанной в соответствии с идеями развивающего обучения сотрудниками ТГУ им. Г.Р.Державина и образовательного учреждения Школа – детский сад «Радуга». Рассматривается проблема проведения входных и выходных диагностик в условиях экспериментального обучения математике. Дается описание программы, позволяющей компьютеризировать процесс проведения диагностик. Программа создана в среде Turbo Pascal 7.0; аналог программы разработан в среде программирования

Delphi. Программы предназначены для работы дошкольников под руководством учителя. В начале работы необходимо ввести название файла (нового или уже существующего), в который будут записываться результаты тестирования. Затем учитель вводит фамилию, имя тестируемого, после чего к работе приступает дошкольник. Данный программный продукт предложит тестируемому четыре задания. Содержание заданий было разработано в соответствии с программным материалом, изучаемым в подготовительных группах образовательного учреждения Школа – детский сад «Радуга». Это задания на выявление знания состава числа, умения находить неизвестное целое по известным частям и неизвестную часть по известному целому и части, умения решать задачи по чертежу, наличия пространственных представлений. Осуществляется оценка правильности введенных ответов, результаты и вывод об уровне усвоения записываются в результирующий файл.

Анализ данных проведенного исследования позволил сформулировать следующие выводы.

1. Применение компьютеров при обучении старших дошкольников математике способствует формированию познавательного интереса. Необходимой предпосылкой при этом служит наличие у детей требуемого объема знаний по математике и о компьютерах.

2. Использование обучающих компьютерных игр при умелом руководстве педагогов-воспитателей способствует концентрации внимания, исчезновению неуверенности в своих силах, заставляет с увлечением работать над учебной задачей.

3. Разработанную программу можно применять при проведении выходных диагностик подготовительных групп, имеющих необходимую математическую подготовку, а также для выявления уровня знаний первоклассников, обучающихся по программе развивающего обучения. Если дети до момента тестирования не работали с компьютером, то целесообразно учителю самому вводить названные ребенком ответы. Это позволит избежать случайных ошибок, например, нажатие двух клавиш одновременно и т.п., и значительно сократить время тестирования.

4. Использование программы позволяет сократить время, необходимое для проведения диагностики, и обработку результатов. После тестирования группы у учителя имеется готовый файл, отражающий суммарный результат, результаты выполнения каждого задания и уровни усвоения пройденного материала по количеству набранных баллов.