

Как видно, интересны и эффективны технологии, ориентированные на самообразование.

#### Выводы:

1. Необходимо проводить исследования и практическую апробацию форм дистанционного обучения, поскольку накопленный зарубежный опыт без изменения в соответствии с «Российским менталитетом» неприемлем, о чем свидетельствует практика дистанционного обучения наших студентов в зарубежных учебных заведениях. Недостаточный опыт использования дистанционного обучения в России не позволяет проводить глубокие обобщения о его массовом рациональном применении в различных системах обучения.

2. Дистанционной формой посредством компьютерных сетей нельзя заменить подготовку специалиста, как это предлагается в ряде публикаций, можно лишь органично вписать ее в интегративный целостный процесс обучения.

3. Наиболее эффективными являются формы дистанционного обучения, ориентированные на развитые компоненты самообразования: сетевые олимпиады, конкурсы, сетевые спецкурсы, конференции.

4. Для организации систем дистанционного обучения необходимо учитывать специфику психолого-педагогического фактора общения в сети, как особого вида коммуникации, появившегося в условиях современной информационной среды.

5. Возникающие в процессе человеческой коммуникации специфические барьеры, которые носят социальный или психологический характер, при дистанционном общении исчезают совсем либо уменьшаются их значимость.

6. Оценка эффективности коммуникационного взаимодействия затруднена в связи с отсутствием ряда «фоновых» компонент, сопровождающих обычную коммуникацию; это приводит, в конечном счете, к торможению процесса коррекции обучения.

7. Поскольку учебно-воспитательный процесс един, актуальным является рассмотрение особенностей организации воспитания при дистанционном обучении.

#### Литература

1. Старов М.И. Формирование системы отношений в процессе профессиональной подготовки учителя. – М.; Тамбов, 1996.

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ

*Л.И.Алешин*

(Московский государственный университет культуры)

Прогресс нашего общества на пути демократических преобразований зависит от возможностей страны, которые во многом определяются социальными ресурсами государства, т.е. наличием квалифицированного работоспособного населения, эффективным использованием его физического и умственного потенциала и др. Последние десять лет одновременно отмечается постоянный спрос государства на такие кадры и рост желающих обучаться в высших учебных заведениях страны. Один из факторов, поясняющих это явление, заключается в ежегодном сокращении мест для поступающих в высшие государственные учебные заведения; другой - ограниченные финансовые возможности желающих обучаться, уменьшающий вероятность их обучения в вузах.

Решение этой задачи может быть осуществлено с помощью создания такой системы образования, которая позволяла бы получать необходимый набор знаний, умений и навыков, не покидая места жительства, обеспечивая, таким образом, доступность высшего образования для любых членов социума. Хотя это касается всех форм обучения в высшей школе, но особенно относится к заочной форме образования. Такой системой в настоящее время можно считать дистанционное обучение.

Для развития данной формы обучения многое делается как в нашей стране, так и за рубежом. Некоторые специалисты справедливо отмечают, что внедрение этой формы обучения требует проведения серьезных научных исследований, особенно в области педагогики и психологии.

Актуальной задачей становится сегодня и потому, что сложные экономические условия вынуждают государство, с одной стороны, снижать финансирование вузов, что вызывает потребность уменьшать количество обучаемых, сокращать профессорско-преподавательский состав и т.п. С другой стороны, качество обучения во многом зависит от возможности организации индивидуального обучения, учитывающего своеобразие каждого обучаемого, способности и возможности самостоятельно изучать, осваивать, получать новые знания и т.п.

Наиболее эффективным можно считать обучение, базирующееся на развитии у студентов, в первую очередь, способности аналитически мыслить. Данное определение связано с тем обстоятельством, что извлечение индивидуумом из общего потока данных необходимой ему информации (в том числе и в процессе обучения) соединено с умением логически определить иско-

мую область, построить ее поисковый образ и в найденном подмножестве документов найти именно те сведения, которые необходимы в данный момент для получения знаний и/или принятия решений. Это становится особенно важно при использовании мировых информационных ресурсов, дающих индивидууму совершенно новые возможности познания, творчества и самореализации.

Умение алгоритмизировать действия – главная способность человека решать самый широкий круг различного рода задач, способность строить планы собственной деятельности и реализовать их. Оно связано с искусством последовательно и целенаправленно выполнять свои действия; структурировать, сжимать информацию; создавать базы документов, материалов и др. данных.

Специалисты, обладающие такими навыками, отличаются интеллектуальным потенциалом, позволяющим им организовать эффективную обработку информации. Они представляют наибольший интерес во всех областях деятельности и во всех странах мира. Поэтому процесс обучения, учебно-методические материалы должны быть в большей степени ориентированы на организацию занятий, при которой у студента: развивалось бы мышление; вырабатывались бы умения и навыки самостоятельного анализа и синтеза событий, процессов и т.п.; формировались бы варианты принятия решения, в том числе наиболее правильного (окончательного) из них и др. Все это является фактором, способствующим развитию культуры самостоятельной работы студентов, позволяющим рассчитывать на появление у них навыков эффективного применения полученных знаний в сфере самостоятельной деятельности.

Следует отметить, что в условиях ежегодного сокращения приема в государственные высшие учебные заведения страны особо остро стоит проблема отбора абитуриентов, которые за время обучения в вузе действительно способны стать высокопрофессиональными специалистами, т.е. необходимыми России. Здесь все более часто стали применяться различные тесты, что, само по себе, весьма правильно. Однако их организация и содержание также в большей степени должны быть направлены на выявление абитуриентов, действительно способных логически мыслить, находить правильные варианты решений и т.п., а не на тех, кто зазубриванием, угадыванием, списыванием и др. способами достигает необходимого для поступления в вуз количества баллов.

Эффективность учебного процесса заключается и в возможности предоставления обучаемым всей потребной им информации. Возвращаясь к проблемам организации дистанционного обучения, следует отметить, что важным звеном его практической реализации является наличие необходимых учебно-методических материалов, отвечающих требованиям современ-

ного учебного процесса в высшей школе и ориентированных на использование данной формы обучения. Создание учебных пособий вообще и для дистанционного обучения в частности – длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс, осуществление которого в нашей стране затруднено существующими экономическими реалиями.

Реализация данной проблемы лежит в плоскости решения различных задач. Например, так как никакими экономическими условиями нереально остановить движение научной мысли, наличие различных интеллектуальных, технических и финансовых возможностей в вузах страны порождает ситуацию, когда появляются учебно-методические материалы, отвечающие требованиям современной высшей школы. Они в той или иной степени могут быть использованы в различных вузах. Значит, первоочередная задача заключается в нахождении этих материалов и адаптации их к условиям конкретного учебного заведения.

Ранее координацию действий по выпуску необходимой учебно-методической литературы осуществляли отраслевые министерства и министерство высшего образования. Теперь ей не занимается никто. Такое положение порождает, с одной стороны, проблемы своевременного обеспечения учебного процесса необходимой литературой, с другой – дублирование, растрачивание ограниченных вузовских финансовых и физических ресурсов профессорско-преподавательского состава.

Ее решение становится возможным при условии скоординированного создания в вузах страны реферированных или аннотированных баз данных учебно-методических материалов. Объединение их в единую базу данных позволит не только сокращать сроки выпуска учебной литературы, ее актуализации, своевременно обеспечивать учебный процесс, но и вести информационный обмен с зарубежными коллегами, привлекать к обучению в нашей стране зарубежных студентов и т.п. Все это может улучшить положение вузов за счет привлечения средств на платное обучение иностранцев, а также инвестиций в наиболее интересные направления обучения.